МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена: на заседании МО протокол от 26.08.2024 №1	Согласована: на заседании МС протокол от 27.08.2024 №1	Утверждена: приказ от 30.08.2024 №94

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Основы педагогики и

психологии»

для 10 класса среднего общего
образования на 2024/2025
учебный год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2024.09.16 12:18:57 +03'00'

Составитель: Капралова К.А.

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 12
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 15
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ 16
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10 классов является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом;

− Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Федеральные государственные образовательные стандарты.

Направленность программы

Данная программа внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» имеет духовно-нравственную направленность.

Актуальность программы

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического

образования.

Объем и срок реализации программы

Курс рассчитан на один урок в неделю (34 часа в год). Срок реализации программы составляет один учебный год.

Цель программы

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

− мотивировать обучающихся на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

− формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

− развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

− развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

− обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии;
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

− проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;

− работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;

− самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

− организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

− удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

− развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

− развитие навыков самообразования и самопроектирования;

− углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;

− совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

− развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

− развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

− обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

Оценка освоения результатов курса

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе):

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

− соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;

− полнота раскрытия темы;

− правильность фактического материала;

− последовательность изложения;

− умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

− самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;

− самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;

− сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;

– правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» 10 класс:

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и

приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

№ темы	Модуль и название темы	Количество часов			
		теория	практика	всего	Формы контроля
1	Педагогические классы. Искусство самоопределения	2	2	4	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
2	Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	2	3	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
3	Психология в жизни каждого из нас	2	3	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение.

					Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
4	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	2	3	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
5	Развитие личностного потенциала человека	2	3	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный

					контроль
6	Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности	2	3	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
7	Учимся учиться самостоятельно	2	3	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссии. Выполнение итогового контроля. Итоговый контроль (проект)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	Дата проведения занятия
1	Педагогические классы	1	1-ая неделя сентября
2	Искусство выбора в современном мире и образовании.	1	2-ая неделя сентября
3	Как работать с текстом учебников, другими учебными материалами	1	3-ая неделя сентября
4	Как мы будем учиться	1	4-ая неделя сентября
5	Педагогика в динамике и развитии. Наука о счастье и благополучии	1	1-ая неделя октября
6	Исторический квест. Путешествие вглубь времен	1	2-ая неделя октября
7	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	1	3-ая неделя октября
8	Педагогика и технологический прогресс	1	1-ая неделя ноября
9	Педагогика будущего	1	2-ая неделя ноября
10	Для чего нужна психология?	1	3-ая неделя ноября
11	Житейская и профессиональная психология	1	4-ая неделя ноября
12	Место психологии в системе наук	1	1-ая неделя декабря
13	Как психология помогает понять человека	1	2-ая неделя декабря
14	Будущее психологии и ее перспективы	1	3-ая декабря
15	Личность человека и ее уникальность	1	4-ая неделя декабря
16	Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности	1	1-ая неделя января
17	Потенциал и ресурсы личности	1	2-ая неделя января

18	Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий	1	2-ая неделя января
19	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	1	4-ая неделя января
20	Развитие психики человека	1	1-ая неделя февраля
21	Личностные и характерологические особенности человека	1	2-ая неделя февраля
22	Всё об эмоциях	1	3-ая неделя февраля
23	Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии	1	4-ая неделя февраля
24	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1	1-ая неделя марта
25	Умение решать задачи	1	2-ая неделя марта
26	Чтение и письмо	1	3-ая неделя марта
27	Эффективная обратная связь и самооценка	1	1-ая неделя апреля
28	Проектная деятельность	1	2-ая неделя апреля
29	Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность	1	3-ая неделя апреля
30	Учимся учиться на протяжении всей жизни	1	4-ая неделя апреля
31	Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность	1	5-ая неделя апреля
32	Развитие познавательных интересов	1	1-ая неделя мая
33	Уровень притязаний и самооценка	1	2-ая неделя мая
34	Способы и приемы самостоятельной работы	1	3-ая неделя мая
	Итого	34	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При обучении курсу «Основы педагогики и психологии» рекомендуется использовать следующие учебно-методические и контрольно-измерительные материалы:

- Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие в 2 частях/В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель – Москва: Просвещение, 2023
- Цифровое дополнение к учебному пособию «Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. Часть 1»: http://gotourl.ru/14754

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп . М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет *Внеурочная деятельность по курсу «Основы педагогики и психологии»*

Класс *10А*

Учитель *Капралова Ксения Александровна*

20___/20___ учебный год

№ урока	Дата	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану – 34 ч.
Дано ____ ч. + ____ч. коррекции. Всего – 34 ч.

Учитель /_____/

« »__мая_20__г

«СОГЛАСОВАН»

Председатель МО /_____/ Тимошенко Д.Л.

ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга